

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

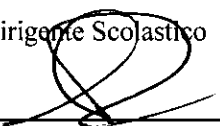
(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 55/2024)

a.s.2023-2024

Consiglio della classe VAMM
settore tecnologico
indirizzo Meccanica Meccatronica ed
Energia

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico



Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto

il ... 15/05/2024

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	4
3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE	5
3.1 Composizione della classe	5
3.2 Profitto	6
3.2.1 Regolarità degli studi	6
3.3 Comportamento	6
3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi	7
3.5 Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione civica	9
3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento	10
3.7 Metodologia CLIL	10
3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	10
3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo	11
3.10 Attività integrative ed extracurricolari	12
4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA	12
5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE	12
5.1 i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	12
5.2 Colloquio	12
6. ALLEGATI	13
6.1 Tabella di corrispondenza voti/giudizi	13
6.2 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta	14
6.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi	15
6.4 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno	16
7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento	16
7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H	16
7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)	16
7.3 Valutazioni riportate dagli allievi nelle simulazioni delle prove d'esame (facoltativo)	16
8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE	17

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docente	Materia	Ore settimanali
GRION ANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
GRION ANNA	STORIA	2
MAZZIOTTI FRANCESCA	LINGUA INGLESE	3
BASTIANI FRANCESCA	MATEMATICA	3
FAGANEL MATIJA	SISTEMI E AUTOMAZIONE	4 (2+2)
supplenti temporanei - VITTORELLI GIUSEPPE (dal 31/10/2023 AL 29/2/2024) - FAGANEL MATIJA (dal 14/03/2024)	MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	5 (3+2)
ISUFI AURELIO	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	5 (1+4)
TEDESCO GABRIELE	DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	6 (4+2)
MINUZZO MIRCO	ITP (insegnante tecnico pratico) TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	4
DE SARNO FERDINANDO	ITP (insegnante tecnico pratico) SISTEMI E AUTOMAZIONE	2
MINUZZO MIRCO	ITP (insegnante tecnico pratico) MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	2
MORGERA FEDERICO	ITP (insegnante tecnico pratico) DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	2
BRESSAN MICHELE	RELIGIONE	1
FERRARI MARINELLA	EDUCAZIONE CIVICA	15
ARDESSI CLAUDIO	SCIENZE MOTORIE	2

Con delibera n. 6 del Collegio Docenti del 17.06.2023 è stata effettuata una modifica dell'orario della attività didattica, organizzandolo su 35 unità didattiche da 52 minuti. Le 3 unità didattiche aggiuntive hanno interessato: Meccanica, Macchine ed Energia; Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale; Sistemi e Automazione.

Nell'anno scolastico 2021/2022 (in terza) la classe ha cambiato l'insegnante di Meccanica, macchine ed energia in corso d'anno.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta limitatamente a:

- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA E COMPLEMENTI
- DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE
- SISTEMI ED AUTOMAZIONE
- SCIENZE MOTORIE
- EDUCAZIONE CIVICA

In quarta la classe ha cambiato gli insegnanti di tre discipline in corso d'anno (Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Sistemi e Automazione; Tecnologie meccaniche di processo e prodotto).

Nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe la continuità didattica è stata interrotta per le seguenti discipline:

- MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA
- TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO
- DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE
- LABORATORIO DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE
- SISTEMI ED AUTOMAZIONE
- MATEMATICA
- LINGUA INGLESE
- EDUCAZIONE CIVICA

Va precisato quanto segue: nel presente anno scolastico il docente titolare della disciplina MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA è stato assente. Non avendo trovato un supplente tramite le vie ordinarie, per sostituire questo insegnante l'istituto ha cercato un supplente tramite:

- un interpello nazionale che ha coinvolto tutti gli Uffici Scolastici d'Italia
- una richiesta all'Ordine degli Ingegneri
- una richiesta alle Università della Regione Friuli Venezia Giulia.

Nonostante questa approfondita ricerca, non è stato possibile individuare un docente disponibile e per questo motivo l'incarico è stato conferito ad una persona neo-diplomata, che ha preso servizio il 31/10/2023 e ha lasciato l'incarico il 29/02/2024. Dalla pubblicazione ufficiale della seconda prova d'esame i docenti delle discipline tecniche hanno convenuto nel dare un significativo contributo alla preparazione degli studenti in questa disciplina dando la precedenza alla preparazione teorica rispetto a quella pratico-laboratoriale in vista della prova scritta dell'Esame di Stato.

Inoltre, per sopperire alla mancanza del docente di questa disciplina, a partire dal 14 marzo il prof. Faganel ha svolto le 3 ore alla settimana di teoria della disciplina, mentre il prof. Minuzzo ha proseguito nello svolgimento di 2 ore di laboratorio.

2 PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- possiede la caratteristica generale di versatilità e di propensione culturale al continuo aggiornamento;
- possiede un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione;
- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi;
- opera nella manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi;
- è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;

- nel campo dei trasporti, può approfondire e specializzare le sue competenze in ordine alla costruzione e manutenzione, ordinaria e straordinaria, dei mezzi terrestri, navali e aerei;
- integra le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione;
- interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- relativamente alle tipologie di produzione, interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- è in grado di operare autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- è in grado di pianificare la produzione e la certificazione dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche ed i manuali d'uso;
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team-working per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" avrà acquisito sufficiente capacità per affrontare situazioni problematiche. In particolare, deve avere capacità: linguistico espressive e logico matematiche, di lettura ed interpretazione di schemi funzionali e disegni di impianti industriali, di proporzionamento degli organi meccanici, di scelta delle macchine, degli impianti e delle attrezzature, di utilizzo degli strumenti informatici per la progettazione, la lavorazione, la movimentazione, di uso delle tecnologie informatiche per partecipare alla gestione ed al controllo del processo industriale.

Il perito industriale per la meccanica deve pertanto essere in grado di svolgere mansioni relative a: fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di ricicli di lavorazione; programmazione, avanzamento e controllo della produzione, nonché l'analisi e la valutazione dei costi; dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali; progetto di elementi e semplici gruppi meccanici; controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti; utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione; sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica; sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione C.N.C.; controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione; sicurezza del lavoro e tutela dell'ambiente.

3 RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico:

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	20	/	20
Provenienti da altra scuola	/	/	/
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	/	/	/
Studenti non italofofoni	/		
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	4 - si veda allegato riservato		

3.2 Profitto

Il profitto generale della classe si presenta mediamente inferiore alle aspettative. Nel corso dell'anno la partecipazione, l'interesse, l'attenzione, l'impegno scolastico e domestico sono risultati piuttosto superficiali e discontinui soprattutto in alcune discipline. Dal quadro del profitto emerge che le maggiori criticità interessano in particolar modo le discipline di indirizzo e l'ambito matematico. Da un lato questa situazione può essere ricondotta ad un quadro di lacune pregresse (legate in parte anche ad una mancanza di continuità didattica in queste discipline, riportata nel punto 1 del presente documento), tuttavia essa è riconducibile anche alla discontinuità nell'impegno che la classe ha globalmente dimostrato. Di conseguenza soltanto un gruppo ristretto di studenti, seriamente motivati ed impegnati in tutte le materie, ha pienamente raggiunto i traguardi auspicati.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
20	15	4	1

3.3 Comportamento

Nel corso del quinquennio la composizione della classe si è modificata a causa di diversi trasferimenti e non ammissioni, con i cambiamenti di maggior rilievo registrati in terza, quando si è inserita in questa classe la metà degli attuali studenti. Nonostante questi cambiamenti significativi, le relazioni tra compagni nel tempo si sono consolidate e sono diventate globalmente buone, anche se non sempre pienamente inclusive.

Il rapporto con gli insegnanti è stato non sempre corretto, in quanto si sono verificati alcuni episodi di mancanza di rispetto nei confronti di alcuni docenti. Inoltre, si è osservato un certo lassismo nel rispetto delle regole della vita scolastica. Si segnala l'atteggiamento passivo o addirittura di disinteresse nei confronti di alcune discipline. La frequenza delle lezioni è risultata globalmente regolare.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2023-2024 il Consiglio di Classe ha promosso il raggiungimento degli obiettivi educativi-formativi in termini di:

- RISPETTO (Competenza di Cittadinanza *Agire in Modo Autonomo e Responsabile*)
- IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza *Progettare*)
- PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza *Collaborare e Partecipare*)
- COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza *Collaborare e Partecipare*)
- AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza *Imparare ad Imparare*)

In particolare, il Consiglio ha dedicato la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- consolidare una convivenza civile nell'ambiente scolastico;
- stimolare la partecipazione attiva all'iniziativa didattica e culturale;
- abituare gli studenti ad uno studio sistematico che non sia esclusivamente finalizzato alla valutazione dei docenti, ma che sia sentito come serio lavoro in funzione della crescita personale e della preparazione professionale;
- diventare autonomi nel saper fare (metodo di studio, organizzazione,...);
- favorire l'approccio pluridisciplinare;
- rispettare scadenze ed impegni concordati;
- informare gli alunni, ad inizio di ogni anno scolastico, sulle norme relative alla sicurezza, compreso l'uso dei D.P.I;
- responsabilizzare gli allievi affinché non fosse modificato in alcun modo lo stato di ciascun laboratorio utilizzato, né fossero danneggiati i dispositivi presenti in laboratorio.

Solo un gruppo di alunni ha pienamente raggiunto gli obiettivi educativi-formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di Classe. Questi allievi hanno partecipato in modo regolare alle attività scolastiche e formative, hanno rispettato le strutture, l'ambiente e le norme, hanno svolto con regolarità i compiti loro assegnati, nel rispetto delle scadenze. Hanno inoltre evidenziato un certo grado di autonomia e capacità di giudizio nell'impostare con metodo e nell'organizzare il loro lavoro. Per una parte della classe, invece, i risultati sono stati parziali, frutto di un atteggiamento superficiale, oppure passivo, verso le proposte di arricchimento culturale e personale contenute nell'offerta formativa.

Il Consiglio di Classe ha poi promosso il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, suddivisi nelle competenze linguistiche, storico-sociali, matematiche, scientifico-tecnologiche e di educazione civica qui sottoelencate:

a) LINGUISTICHE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

b) STORICO-SOCIALI

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

c) MATEMATICHE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

d) SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE

- Individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo e definire le modalità di realizzazione e di controllo del prodotto;
- documentare, programmare e organizzare la produzione industriale;
- operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per la tutela degli ambienti;
- progettare sistemi e strutture, applicando anche modelli matematici;
- progettare, assemblare, predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi di varia natura;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti.

EDUCAZIONE CIVICA

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

3.5 Percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione Civica

All'inizio dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti ha approvato un progetto le cui linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Di tale progetto si riportano di seguito il contenuto e le modalità attuative.

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA approvato il 13/10/2023 dal Consiglio di classe della VAMM.

Referente: Prof.ssa Ferrari Marinella.

AMBITI	ATTIVITÀ	NOME DEL DOCENTE E DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	PERIODO DI SVOLGIMENTO	DURATA COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ
LA COSTITUZIONE	Brevi cenni introduttivi. I principi fondamentali, gli organi costituzionali: Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica.	Prof.ssa Ferrari (diritto)	Primo e secondo periodo	15 ORE
	Legalità e lotta alla mafia. Incontro streaming con senatore Grasso e Geppi Cucciari: "La nuova morfologia delle mafie"	prof.ssa Ferrari (diritto)	9 novembre 2023	4 ORE
	A scuola d'Europa.	Prof.ssa Grion (storia)	maggio 2024	6 ORE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Green economy ed economia circolare	Prof. Tedesco (DPOI)	novembre 2023	6 ORE
CITTADINANZA DIGITALE	Curriculum vitae e colloquio di lavoro	Prof. Tedesco (DPOI)	maggio 2023	2 ORE

	Assemblee di classe, assemblee di istituto, visite didattiche, simulazioni evacuazioni, partecipazione ai progetti, interventi di esperti, iniziative varie proposte dall'Istituto.	TUTTE LE DISCIPLINE	Primo e secondo periodo	Flessibili
--	---	---------------------	-------------------------	------------

Tutta la classe ha svolto anche un'ora di lezione di educazione civica sulla giustizia sociale nel mese di settembre con il prof. Michele Bressan (Religione).

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/competenze sviluppati nelle diverse discipline, sono stati attivati i seguenti interventi:

	Lingua e letteratura italiana	Matematica
Corsi di recupero in orario extracurricolare	6 ore (in preparazione all'esame di Stato)	- Corso di recupero di 2 ore - 10 ore (percorso di potenziamento nell'ambito del Progetto PNRR - Motivazione e apprendimento) per due allievi

3.7 Metodologia CLIL

Nella classe non è stata adottata la metodologia CLIL in quanto non è stato individuato nel Consiglio di Classe un docente di disciplina non linguistica con le certificazioni linguistiche e metodologiche richieste.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3[^]

- **Corso BIM** di 20 ore
- **Formazione sicurezza di base 4 ore – Formazione sicurezza specifica 8 ore**

Classe 4^

- **Corso sulla sicurezza di 12 ore (rischio alto)**
- **Corso BIM di 20 ore**
- **Percorsi aziendali di PCTO per una durata indicativa di 120 ore**

Classe 5^

- **Corso BIM di 10 ore**
- **Percorsi aziendali di PCTO dal 15/01/2024 al 2/02/2024 per un totale indicativo di 120 ore**

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati.

- **Incontro con Ufficio Adecco Gorizia**, società specializzata in servizio di somministrazione di lavoro, apprendistato in staff leasing e outsourcing
- **Partecipazione al 12° Salone delle Professioni e delle Competenze 2023 (a Trieste)**, realizzato dalla Camera di Commercio Venezia Giulia attraverso la società ARIES, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale FVG
- **Presentazione dei corsi biennali proposti dagli Istituti Tecnici Superiori presenti in Friuli Venezia Giulia**
- **Presentazione dell'azienda MICRA S.R.L. di Romans d'Isonzo (GO)**
- **Presentazione dell'azienda Danieli & C. Officine Meccaniche S.p.a. di Buttrio (UD)**
- **Partecipazione alle "Giornate dell'orientamento" a cura dell'Università di Trieste** – area tecnologico-scientifica, area scienze sociali e umanistiche, area scienze della vita e della salute (solo interessati)
- **Partecipazione alle "Giornate dell'orientamento" a cura dell'Università di Udine** (solo interessati)
- **Partecipazione alla Giornata di sensibilizzazione all'educazione stradale presso il circuito VieffeDrifting di Mariano del Friuli (GO)**

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe ai progetti o attività di seguito descritte:

- **Viaggio di istruzione a Budapest (Ungheria)**, che ha visto la partecipazione dell'intera classe
- **Stage linguistico a Dublino (Irlanda)** (adesione di alcuni allievi)
- **Partecipazione al progetto gare a squadre di matematica** (adesione di alcuni allievi)
- **Incontro con la Fidas isontina per la sensibilizzazione alla donazione di sangue**

- **Incontro in streaming con il dott. Piero Grasso su “Legalità e lotta alle mafie”**
- **Celebrazione del Giorno del Ricordo** con il Sottosegretario di Stato al Ministero dell’Istruzione e del Merito, onorevole Paola Frassinetti
- **Viaggio di istruzione a Torino** durante la classe quarta

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Si segnala la partecipazione della classe e/o di singoli allievi, su base volontaria, ai progetti o attività di seguito descritti:

- **Donazione Sangue - progetto della Fidas Isontina** (adesione di alcuni allievi su base volontaria)
- **Attività di orientamento delle scuole medie** (adesione di alcuni allievi su base volontaria)
- **Attività pomeridiane di scuola aperta** (adesione di alcuni allievi su base volontaria)
- **Partecipazione alle attività del Gruppo Sportivo di Istituto** (adesione di alcuni allievi su base volontaria)

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

In allegato, esterno a tale documento, sono riportate le relazioni finali per singola disciplina.

5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE

Alla data di redazione del presente Documento, la classe non ha ancora svolto le simulazioni delle prove d’esame. Tali simulazioni sono state tuttavia deliberate per entrambe le due prove scritte (13 maggio per la seconda prova scritta e 16 maggio per la prima prova scritta). Si allegano al presente documento le griglie di valutazione.

5.1 Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano

Si rimanda alla scheda della disciplina.

5.2 Colloquio

Non è stata svolta una prova di simulazione del colloquio d’esame, tuttavia, per le discipline oggetto della prova orale, sono in corso di svolgimento attività di preparazione specifiche per migliorare l’efficacia comunicativa nell’esposizione orale dei contenuti.

6. ALLEGATI

6.1 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

La valutazione di periodo è stata effettuata sulla base dei voti, ottenuti da un congruo numero di verifiche, tenendo anche conto di tutti gli altri elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi. Le proposte di voto finale per ogni allievo, formulate da ogni docente, hanno tenuto conto: dei voti attribuiti in un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche, dell'impegno profuso, della progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo. Per passare dalla misurazione del profitto alla valutazione complessiva dell'allievo, relativa al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi specifici, si è fatto riferimento ai seguenti descrittori che esplicitano il voto (valutazione di periodo) in riferimento agli obiettivi raggiunti:

Definizione dei descrittori ed indicatori di livello per la misurazione delle prove e per le valutazioni (delibera n. 5 del Collegio Docenti del 1/09/2023)

10 Valutazione di profitto eccellente

Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.

9

Valutazione di profitto ottimo

Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.

8

Valutazione di profitto buono

Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.

7

Valutazione di profitto discreto

Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.

6

Valutazione di profitto sufficiente

Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.

5

Valutazione di profitto insufficiente

Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.

4

Valutazione di profitto gravemente insufficiente

Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le gravi lacune presenti non gli consentono di conseguire gli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.

3

Valutazione di profitto completamente insufficiente

Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti, ai concetti e alle procedure.

2

Valutazione di profitto pressoché nulla

Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.

1

Valutazione di profitto nulla

L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

6.2 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

Si riportano qui di seguito gli indicatori di livello della VALUTAZIONE della CONDOTTA (Delibera del Collegio Docenti del 5/10/2023)

10

Frequenza regolare, rispetto degli orari;
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto;
Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;
Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche;
Ruolo propositivo all'interno della classe.
Ha consolidato un comportamento coerente con i principi dell'educazione civica.

9

Frequenza regolare, rispetto degli orari;
Costante adempimento delle consegne scolastiche;
Rispetto del regolamento d'Istituto;
Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;
Vivo interesse e buona partecipazione alle attività didattiche;
Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe.
Ha consolidato un comportamento coerente con i principi dell'educazione civica.

8

Frequenza e rispetto degli orari non sempre regolari;
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche;
Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica;
Saltuario disturbo dell'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico; Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche;
Comportamento poco collaborativo all'interno della classe.
Adotta non sempre comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.

7

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate;
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;
Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari;
Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico;

Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline;

Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti o provocatori. Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline.

Non adotta talvolta comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.

6

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate; Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche;

Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari;

Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico;

Disinteresse per le attività didattiche;

Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti e/o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri.

L'atteggiamento risulta sporadicamente coerente con i principi dell'educazione civica.

5 ed inferiori

Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni dell'art. 2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi) ne segue che, oltre a quanto previsto dalla valutazione precedente (attribuzione del voto 6 in condotta), saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla Tabella B.

L'atteggiamento risulta sporadicamente/mai coerente con i principi dell'educazione civica

6.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi (Delibera n.25 del Collegio Docenti del 12/12/2023)

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi Esami di Stato art. 15 e allegato A D. Lgs.62 del 13/04/2017, preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, lo stesso sarà computato tenendo conto dei seguenti elementi:

1. Media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento;

2. Assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di:

a) Valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51-0,99)

OPPURE

per gli allievi delle classi dalla terza alla quinta di entrambi i seguenti elementi:

1) Voto in condotta uguale o maggiore a 9 (nove)

2) Presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica che saranno certificate dai referenti l'iniziativa.)

“Qualora l'ammissione dello studente alla classe successiva sia stata decisa a maggioranza o in seguito a sospensione di giudizio dal consiglio di classe, in quanto lo studente presentava carenze in una o più discipline ma tali da non compromettere il proseguo del corso di studi, l'attribuzione del livello superiore della fascia di punteggio, non è determinato esclusivamente dagli elementi di cui sopra ma anche da altre considerazioni quali la numerosità e la gravità delle insufficienze da cui è stato sollevato”. Il D.Lgs. 62/2017 non fornisce indicazioni riguardo all'attribuzione del credito formativo ed il DPR 323/1998 che ne era il riferimento risulta abrogato. Il credito formativo, quindi, non è previsto. Nulla vieta però che le competenze acquisite in ambito extrascolastico, se hanno un'effettiva ricaduta sul profitto, possano essere considerate, nell'attribuzione del voto, dal singolo

docente e che, eventualmente, possano costituire un elemento per l'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della fascia di riferimento.

6.4 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

L'elenco aggiornato dei testi adottati durante il corrente anno scolastico è stato pubblicato sul sito dell'Istituto.

7 Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, sono a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

L'attività didattica rivolta agli alunni certificati come BES e DSA si è svolta nel rispetto del Protocollo adottato dall'Istituto, che ha previsto – come prescritto dalla normativa – l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative. Sono messi a disposizione in fascicolo riservato i PDP e la scheda con le indicazioni degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal Consiglio di Classe per lo svolgimento dell'Esame di Stato.

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)

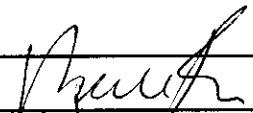
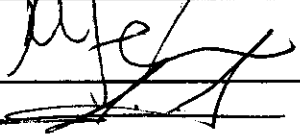
Sono messi a disposizione in fascicolo riservato i percorsi individualizzati di stage svolti dagli allievi nell'ambito del PCTO.

7.3 Valutazioni riportate dagli allievi nelle simulazioni delle prove d'esame (facoltativo)

Non si riportano tali valutazioni in quanto le simulazioni delle prove d'esame alla data di pubblicazione del presente documento non sono state ancora svolte.

8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	LINGUA LETTERATURA ITALIANA E	GRION ANNA	<i>Anna Grion</i>
2	STORIA	GRION ANNA	<i>Anna Grion</i>
3	LINGUA INGLESE	MAZZIOTTI FRANCESCA	<i>Francesca Mazzotti</i>
4	MATEMATICA	BASTIANI FRANCESCA	<i>Francesca Bastiani</i>
5	SISTEMI AUTOMAZIONE E	FAGANEL MATIJA	<i>Matija Faganel</i>
6	MECCANICA MACCHINE ENERGIA ED	FAGANEL MATIJA	<i>Matija Faganel</i>
7	TECNOLOGIE MECCANICHE PROCESSO PRODOTTO DI E	ISUFI AURELIO	<i>Aurelio Isufi</i>
8	DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	TEDESCO GABRIELE	
9	ITP (insegnante tecnico pratico) TECNOLOGIE MECCANICHE PROCESSO PRODOTTO DI E	MINUZZO MIRCO	<i>Mirco Minuzzo</i>
	ITP (insegnante tecnico pratico) SISTEMI AUTOMAZIONE E	DE SARNO FERDINANDO	<i>F. De Sarno</i>
	ITP (insegnante tecnico pratico) MECCANICA MACCHINE ENERGIA ED	MINUZZO MIRCO	<i>Mirco Minuzzo</i>

	ITP (insegnante tecnico pratico) DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	MORGERA FEDERICO	
	RELIGIONE	BRESSAN MICHELE	
	EDUCAZIONE CIVICA	FERRARI MARINELLA	
	SCIENZE MOTORIE	ARDESSI CLAUDIO	

Gorizia, 8 maggio 2024

Il Coordinatore della classe

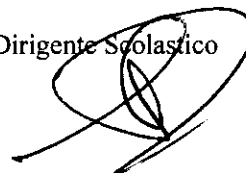


Francesca Mazziotti

Il Segretario verbalizzante

Anna Grion

Il Dirigente Scolastico



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO
PARTE COMUNE (60 punti max)

Organizzazione del testo

Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Struttura fram- mentaria con scarsi collega- menti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura sem- plice e lineare	Struttura chiara ; orga- nizzazione di- screta delle parti	Testo ottimamente organiz- zato e pianificato
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

**Coesione e
coerenza te-
stuale**

Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo;uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

**Padronanza
linguistica**

**Lessico :
ricchezza e
padronanza**

Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e ap- propriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

**Correttezza
grammaticale
(ortografia,
morfologia,
sintassi); uso
corretto ed
efficace della
punteggiatura**

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico , non grave ; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

**Conoscenza ed
elaborazione
dei contenuti**

**Ampiezza e
precisione delle
conoscenze e
dei riferimenti
culturali**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e i riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

**Espressione di
giudizi critici e
valutazioni
personali**

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA A(40 punti max)						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Consegna non rispettata	Consegna rispettata solo in parte	Consegna sostanzialmente rispettata	Consegna svolta in modo completo	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	
Punti 5	1	2	3	4	5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Comprensione scorretta e/o incompleta	Comprensione testuale parziale, con imprecisioni	Comprensione testuale sufficientemente corretta, nonostante lievi imprecisioni	Buona comprensione del testo e degli snodi tematici	Comprensione completa, efficace e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta)	Analisi scorretta e/o incompleta	Analisi superficiale, incompleta e con imprecisioni	Analisi sufficientemente corretta nonostante qualche imprecisione	Analisi corretta ed esauriente	Analisi corretta , precisa e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Interpretazione del testo	Interpretazione scorretta ed inadeguata del testo	Interpretazione superficiale e con errori	Interpretazione sufficientemente corretta del testo	Interpretazione corretta e adeguata del testo	Interpretazione articolata e approfondita del testo	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO
PARTE COMUNE (60 punti max)

Organizzazione del testo

Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara ; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Coesione e coerenza testuale

Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo; uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Padronanza linguistica

Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico , non grave ; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Conoscenza ed elaborazione dei contenuti

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA B(40 punti max)

Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni non comprese o comprese in maniera frammentaria	Tesi e argomentazioni solo in parte comprese o con errori	Tesi e argomentazioni comprese in misura sufficiente	Tesi e interpretazioni comprese in modo adeguato	Tesi e interpretazioni pienamente comprese	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Incapacità di sostenere un percorso ragionativo	Percorso ragionativo poco coerente, difficile da decodificare	Percorso ragionativo essenziale	Percorso ragionativo lineare, facile da seguire	Percorso ragionativo coerente e personale	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali scarse o inesistenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali superficiali e limitate	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali sufficientemente adeguate	Discrete conoscenze, riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali opportuni ed approfonditi	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	

PUNTEGGIO PARTE COMUNE.....60	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA/40
--------------------------------------	---

TOTALE PUNTI:/100 **diviso 5**= **voto in ventesimi:**
(approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO
PARTE COMUNE (60 punti max)

Organizzazione del testo

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Coesione e coerenza testuale

Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo; uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Padronanza linguistica

Lessico: ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico, non grave; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Conoscenza ed elaborazione dei contenuti

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA C(40punti max)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente alla traccia data	Testo solo in parte pertinente,	Testo pertinente e coerente alla traccia	Testo coerente e pienamente pertinente alla traccia	Testo coerente e approfondito	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo disordinato e confuso	Sviluppo poco chiaro e non sempre lineare	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo chiaro e articolato	Sviluppo ben strutturato e articolato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze limitate e generiche	Conoscenze superficiali e approssimative	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	Discrete conoscenze e riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali puntuali e approfonditi	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	

PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA/40**

PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40

TOTALE PUNTI:/100 **diviso 5**= **voto in ventesimi:**
(approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTI TECNICI

INDIRIZZO: Meccanica, mecatronica ed energia

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli (inesistente / nulla= 0)	Punteggio max per ogni descrittore totale (20 punti)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Lacunosa, parziale = 1 – 2 Adeguaa ma superficiale = 3- 4 Completa e approfondita =5	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Scarsa, frammentaria, incerta =1 – 3 Adeguaa, corretta, completa = 4 – 7 Sicura, strutturata, efficace = 8	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Incompleta, poco attinente = 1 Adeguaa, corretta, completa = 2 – 3 Coerente e originale = 4	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Parziale e imprecisa =1 Adeguaa ma poco approfondita = 2 Corretta e esaustiva = 3	3

TABELLA DI RICONVERSIONE DA 20 A 10 PUNTI.

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO
PARTE COMUNE (60 punti max)

Organizzazione del testo

Ideazione , pianificazione e organizza- zione del testo	Struttura fram- mentaria con scarsi collega- menti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura sem- plice e lineare	Struttura chiara ; orga- nizzazione di- screta delle parti	Testo ottimamente organiz- zato e pianificato
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza te- stuale	Scarsa articola- zione del di- scorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzial- mente coerente	Articolazione del testo suffi- ciente e coeren- te nell'insieme	Articolazione chiara e coeren- te del testo;uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coe- rente ed organica del testo
Punti 15	1-2-3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14-15

Padronanza linguistica

Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e impro- pietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e ap- propriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10

Conoscenza ed elaborazione dei contenuti

Ampiezza e precisione delle conoscen- ze e dei riferi- menti culturali	Conoscenze e riferimenti cul- turali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisio- ni	Sufficientemen- te adeguato il possessione delle conoscenze	Buona padro- nanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concet- tuale e culturale
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi persona- li	Elaborazione personale su- perficiale e limitata	Elaborazione personale accet- tabile	Elaborazione personale di- screta con ac- cettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici
Punti 15	1-2-3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14-15

Punteggio parte generale/60

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTI TECNICI

INDIRIZZO: Meccanica, mecatronica ed energia

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

ALUNNI DSA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli (inesistente / nulla= 0)	Punteggio max per ogni descrittore totale (20 punti)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Lacunosa, parziale = 1 – 3 Adeguate ma superficiale = 4- 7 Completa e approfondita =8	8
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Scarsa, frammentaria, incerta =1 - 2 Adeguate,corretta,completa = 3 – 5 Sicura, strutturata, efficace =6	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Incompleta, poco attinente =1 Adeguate, corretta, completa = 2 – 3 Coerente e originale = 4	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Parziale e imprecisa =1 Adeguate e esaustiva =2	2

TABELLA DI RICONVERSIONE DA 20 A 10 PUNTI.

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10